

地利亞修女紀念學校(協和)

第三周期 學校發展計劃

(2011/12_ 2012/13_ 2013/14_ 2014/15 年度)

辦學宗旨

多元文化共融，素質均衡發展，創造成功機會

地利亞修女紀念學校(協和)是一間接受政府資助，專為不同文化背景的「非華語學生」及「內地新來港兒童」而設的直資中學。

我們本著以學生發展為本的教育思想，從能力、知識、態度及價值觀四方面，培養學生終身受用的素質，讓學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展。

我們致力開展多元文化教育，培養學生正確的多元文化價值，擴闊他們的視野，讓他們能夠接納和欣賞不同的族裔及文化，共建一個多元文化共融的校園，迎接無國界的時代趨勢。

我們堅信人人都有成功的希望，我們更認為學校教育是應該讓人成功，而不是製造失敗的，因此，我們會全力建設一個充滿成功機會的校園，鼓勵人人奮發，達致成功。

第三周期_學校發展計劃_關注事項

家長聯繫 · 生涯規劃 · 課程規劃

總結第二周期學校發展計劃的成效

加強學與教，提高學生的學業成績

1. 已確立一個由「備觀評」、「學生課業檢視」及「學習活動檢視」所組成的教學質素保證機制。本周期以課堂教學及學生課業為主，學教部對這兩方面的督導無疑已有所加強，但更重要的是機制能帶動教學反思及教師專業成長，效果良好。未來教學質素保證應持續開展，變成恆常做法；另全方位學習檢視亦需加強。
2. 綜觀「課程規劃」、「科組管理」、「教師專業能量」、「課堂教學」、「學生課業」、「全方位學習活動」等六個方面的進展，教師的評論是正面的，學教部認為在「教師專業能量」、「課堂教學」及「學生課業」等三方面略見成績，教學文化亦日趨嚴謹，但整體果效未算顯著。改善教與學是細水長流的事工，「課程 123」的方向是全面而正確的，應該繼續堅持；此外，總結經驗所得，「課程規劃」是許多問題的根源，第三周期需要特別留意。
3. 會考成績及學業增值表現(保持正增值)雖未見明顯變化，但能從實戰中總結經驗，發展了不少策略/措施/概念，例如：加強應試操演的「4+2」課堂模式、持續監控學生的學習進展、課業/操演+反饋=促進、按不同表現層級作針對性部署、優生的特別關顧、科的合格率/優良率與個別學生整體成績的縱橫兼顧、學習評估及考試制度的改良、從初中入手打好基礎……等，探索進取的態度是值得肯定的；各項應試舉措做法正確，若能貫徹執行，成效指日可待。面對學生學能水平的極度差異，要在公開考試中力爭佳績，無疑是很大的挑戰和考驗，在第三周期需要繼續奮戰。

加強班級經營，建構穩固的教育基礎

4. 整體而論，與「班」管理相關的基建工作已有所加強，例如班主任職能、班級組織規章、班際比賽系統及課室環境設施等。觀察所得，學生對班的投入感有很大提升，師生/生生的互動關係緊密，課堂規範及紀律秩序亦見良好，惟學生自主管理仍需大力拓展。

總結

5. 第二周期學校發展計劃成效及跟進

| 關注事項 | 成效評估 | 未來跟進 |
|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 加強學與教，提高學生的學業成績 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none">● 教學質素保證機制納歸恆常做法，持續開展● 透過「探索進取，力創佳績」計劃，持續加強應試，爭取合理的/好的公開考試成績● 課程規劃列為下周期關注事項 |
| 加強班級經營，建構穩固的教育基礎 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none">● 班級經營基建工作大抵完成，列作恆常事工，由級會/班主任主導持續開展 |

學校現況分析

1. 作為直資學校，生源是首要任務，面對中文部收生日見困難，愈來愈多學校收錄非華語學生的挑戰，我們需要居安思危，從數量與質量兩方面考慮，制訂有效的應對策略。(註：以 11/12 年度為例，學生已超過 1500 人)
2. 面對新高中的挑戰，公開考試與入大學的競爭激烈的處境，全力開展生涯規劃教育，以及發展多元出路成為當前急務。(我們也留意到生涯規劃與學習態度/成績的密切因果關係)。
3. 校情是學生背景複雜，學能水平差異性極大，如何照顧學習差異，令學生不輕言放棄，以及讓人人皆有進路，達致成功，「成功教育」的信念，不僅是理想，也需要落實。
4. 課堂教學、學生課業及全方位學習活動雖然已改善，但總結經驗所得，課程規劃與提升教與學的效能有莫大關係，而當中亦有很大改善空間。
5. 由 1980 年算起，協和校已有超過三十年的校齡，青黃不接的問題亦已浮現，教師專業能量的提升、教師及管理團隊的育成，刻不容緩。
6. 總括而言，協和校最大的資產是「軟力量」_積極奮進/自評反思，最大的優勢是現時生源及財政相當穩健，但未來挑戰很大，我們需要面對學校教育的複雜性及教育市場的競爭，「可持續發展」就是關鍵。

各周期學校發展計劃_關注事項一覽

| 周期 | 年期 | 關注重點 |
|-----|-------------------|---------------------------------------|
| I | 2003/04 至 2006/07 | 學業表現/學業以外的表現/學校自評及校外評核/校本課程的發展/多元文化教育 |
| II | 2007/08 至 2010/11 | 學業成績/班級經營 |
| III | 2011/12 至 2014/15 | 家長聯繫/生涯規劃/課程規劃 |

制訂第三周期學校發展計劃的流程

- 總結上周期發展計劃的成效
- 對學校現況進行強弱機危分析
- 探究關注事項的產生及相關理念
- 制訂關注事項的目標、策略及時間表

第三周期_學校發展計劃_關注事項

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------|
| | | | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 家長聯繫 | (1) 促進家校合作，謀求彼此之間的共識、共有和共享關係 (2) 加強家長對校政的認識，爭取他們對學校的認同 | (1) 強化家長教師會 (2) 推動家長積極對校政的參與 (3) 建構與各族群及中介之間的聯繫網絡 (4) 發展多元化的學校訊息發放渠道 (5) 講求學校/校政的推介與行銷 | V | V | V | 計劃總結與成效評估 |
| 生涯規劃 | (1) 啓動自主，讓學生突破障礙，開發潛能和實現自我 (2) 裝備學生在高中畢業後，能夠適才適性地找到進路(升學或就業)，完成學業後能夠找到恰當的工作 | (1) 透過系統課程及全方位的形式開展 (2) 系統化生涯規劃的布置：覺知_認識自己_認識工作世界_訂定目標_制訂達標計劃_付諸行動_評估與回饋 (3) 強調學生自主，透過認識_計劃_實踐_評估_反思來帶動 (4) 不同時段有不同的具體切入點 | V | V | V | |
| 課程規劃 | (1) 優化現行的「學科」及「活動」課程，令教與學更加扎實，更有效能 (2) 在優化的過程中，提升教師課程規劃的專業能力 (3) 從課程及專業能量兩方面，為學校建構可持續發展的基礎條件 | (1) 從學校整體布置_學科教學計劃_單元計劃_每節教學計劃等層面入手 (2) 推動「系統學習」與「恆常應用」雙結合的規劃模式 (3) 推動校本單元教學設計 (4) 推動「階段性總結」、「由產出帶動輸入」，營建教學反思的慣性及文化 (5) 優化工程按照「由點到面」及「從邊緣到中心」的途徑進行 (6) 以「實務為本」的方式開展，邊做邊學，邊學邊做 | V | V | V | |